

LESSUGGESTIES BIJ:

Ik ben een tijger

Karl Newson & Ross Collins

ISBN 978 90 477 1105 6

Prijs: €14,95

Uitgeverij Lemniscaat

8



Groep 1, 2 en 3

Thema's: identiteit, dieren, fantasie, overtuigen

***Het fantasievolle en humoristische prentenboek
Ik ben een tijger biedt veel aanknopingspunten
voor spel, kunst, gesprekjes en bewegen.***

Samenvatting

‘GRRRR! Ik ben een tijger,’ zegt kleine muis.

Ik ben een tijger is een fantasierijk verhaal waarin de overtuigingskracht van kleine muis centraal staat. Je kunt het boek meerdere keren voorlezen en samen met de kinderen steeds meer ontdekken. De illustraties ondersteunen het verhaal laten de emoties van de dieren prachtig zien.

Het verhaal:

Kleine muis probeert de andere dieren ervan te overtuigen dat hij een tijger is. Dan ineens staat de echte tijger voor zijn neus. Maar denk je dat muis daarvan schrikt? Nee hoor, hij brengt zelfs tijger aan het twijfelen: ‘Jij bent geen tijger! Jij bent een muis!’

Eigenwijze muis weet met zijn overtuigingskracht iedereen te verbazen.

Inhoudsopgave

1. Het verhaal
2. Ra, ra, wie ben ik?
3. Fantasiedier
4. Wie kan wat?
5. In de gymzaal
6. De tijger
7. Welk dier zou jij willen zijn?
8. Spiegeltje, spiegeltje
9. Associëren
10. Dierengeluiden luisteren
11. Emoties



Het verhaal

Samen lezen we het prentenboek *Ik ben een tijger*.

Vorbereiding

Lees zelf het verhaal en kies een aantal kernbegrippen die belangrijk zijn om het verhaal te kunnen begrijpen, bijvoorbeeld: *klimmen, jagen, strepen, vangen*.

Houd bij de keuze van de woorden rekening met het niveau van de leerlingen. Je kunt in groep 3 ook kiezen voor de volgende begrippen: *overtuigen, de meeste en sommige*.

Bedenk hoe je de kernbegrippen kunt verduidelijken.

Bijvoorbeeld:

Jagen

Uitbeelden: Zoek een plaatje van een jagende tijger.

Uitleggen: Een dier dat jaagt vangt andere dieren om op te eten.

Uitbreiden: Een tijger jaagt op andere dieren, zoals een zebra of een hert. Hij moet jagen om zijn eten te verzamelen.

Uitproberen: Weet jij nog een ander dier dat ook jaagt?

Preteaching

Sommige kinderen hebben meer bagage nodig om het verhaal goed te kunnen volgen. Het doel van preteaching is dat kinderen de kernbegrippen kennen en het verhaal in grote lijnen begrijpen.

Vorm een klein groepje met de minst taalvaardige kinderen.

Verduidelijk de kernwoorden die je hebt geselecteerd. Doe dit volgens Viertaktdidactiek en gebruik voorwerpen.

Laat de kinderen kennismaken met de belangrijkste figuren: muis en tijger (eventueel ook wasbeer, vos, slang en vogel). Gebruik daarbij knuffeltjes van de dieren. Benoem de verschillen tussen muis en tijger en gebruik daarbij de kernbegrippen uit het boek.

Vertel aan de hand van de platen van het boek, maar lees nog niet letterlijk voor.

Blader door het boek en laat de kinderen voorstellen aan de hand van de illustraties.

Introductie van het prentenboek in de grote kring

Bespreek voor je het verhaal gaat lezen de kernbegrippen.

Laat het omslag van het boek zien en lees de titel voor. Bespreek met de kinderen wat zij zien. Wat valt je op aan de muis? Hè, zegt de muis nou: 'Ik ben een tijger'? Wat zou hij daarmee bedoelen? Wat vinden de andere dieren daarvan? Doe samen een voorspelling: waar zou het verhaal over gaan?

Voorlezen

Lees het verhaal voor en stel vragen over het verhaal en de eigen ervaringen van de kinderen:

- Vinden jullie muis op een tijger lijken?
- Muis zegt: 'Er zijn ook kleine tijgers.' Is dat zo? Wat denken jullie?
- Zou muis écht naar de maan kunnen klimmen? Hoe hoog kun jij klimmen?
- Waarom schrikken de andere dieren?
- Kijk, wat een grote tijger! Wat vind jij van tijgers? Heb je wel eens een tijger gezien?
- Muis vindt vos op een ballon lijken. Hoe komt muis daarbij?

Vaker voorlezen

Lees het verhaal nog eens voor. Je kunt nu vragen stellen over verbanden binnen het verhaal. Bijvoorbeeld:

- Waarom zijn de vos en de wasbeer verbaasd?
- Geloven de andere dieren dat de muis echt naar de maan kan klimmen?
- Kijk samen naar de tijger. Wat verandert er aan de tijger? (Hij verandert van stoer naar steeds onzekerder.) Hoe komt dat?
- Denk je dat de tijger de muis gelooft? Hoe zou dat komen?
- Waarom zegt muis 'rare gasten'?

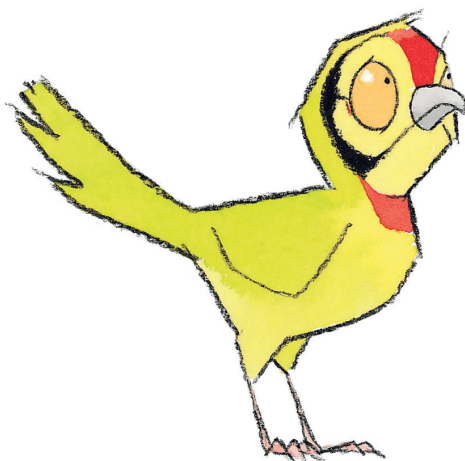
Ra, ra, wie ben ik?

In het boek komen veel begrippen voor waarmee je dieren kunt beschrijven: kleurig, lenig, grappig, groot, klein, gestreept, lang, dun. In deze activiteit beschrijven de kinderen dieren op basis van hun kenmerken. De andere kinderen moeten raden welk dier er bedoeld wordt.

Bespreek de kenmerken eerst klassikaal. Laat een foto van een dier zien en benoem samen de kenmerken van het dier. Voeg ook nieuwe begrippen toe, zoals *gevaarlijk*, *scherp*, *snel* of *langzaam*.

Je kunt de moeilijkheidsgraad van de activiteit zelf bepalen. Kies één van de volgende mogelijkheden:

- **Uitbeelden:** Geef de kinderen een kaartje met een dier. Om de beurt moeten kinderen het dier uitbeelden. Andere kinderen raden welk dier dit is.
- **Tekenen:** Geef de kinderen een kaartje met een dier. Om de beurt moeten de kinderen een dier op het bord tekenen. Andere kinderen raden welk dier dat is. Je kunt dit ook in twee teams doen.
- **Uitleggen (groep 3):** Verdeel de kinderen in tweetallen. De kinderen krijgen een kaartje van een dier. Zij moeten omschrijven welk dier op het kaartje staat, maar mogen de naam van het dier niet noemen. De andere kinderen raden welk dier dit is.



Fantasiedier

Muis heeft veel fantasie. In deze activiteit prikkel je de fantasie van de leerlingen.

Kopieer een aantal afbeeldingen van dieren en knip die in stukjes. Geef de kinderen een groot wit vel. Vraag de kinderen hun fantasiedier te maken. Zij kunnen daar snippers en stukjes van dieren voor gebruiken, bijvoorbeeld de ogen van een hond, de poten van een koe, de vleugels van een vogel, de vacht van een vos etc.

Klaar? Laat de kinderen hun fantasiedier aan elkaar presenteren. Wat is de naam van hun dier? Wat eet of drinkt hij? Waar leeft het dier?

Wie kan wat?

Slang zegt: 'Een tijger kan in bomen klimmen. Jij ook?' Bespreek met de kinderen: Kan een muis eigenlijk klimmen? En een vos? En een koe?

Maak vier hoeken, met in iedere hoek een woord en afbeelding: 1) zwemmen 2) vliegen 3) springen en 4) klimmen. Laat verschillende foto's van dieren zien en vraag de kinderen naar de juiste hoek te lopen (of rennen, in de gymzaal!).

Bijvoorbeeld:

'Een walvis: kan dit dier zwemmen, vliegen springen of klimmen?' Maak de oefening moeilijker door ook dieren toe te voegen die meerdere dingen kunnen. Zoals de dolfin of de zwaan.

In de gymzaal

In deze activiteit bewegen de kinderen als dieren.

Bespreek welke dieren in het verhaal voorkomen: de muis, de tijger, de wasbeer, de slang, de vos en de krokodil. Oefen samen hoe de dieren bewegen. Hoe loopt de muis? En hoe sluipt de tijger? En kunnen we ook bewegen als een slang?

Alle kinderen staan vervolgens aan de linkerkant van de gymzaal. Zij moeten aan de overkant komen zónder getikt te worden. In het midden van de zaal staan twee tikkers. De tikkers bepalen hoe de kinderen naar de overkant komen. 'Jullie mogen oversteken als... tijgers!' De tikkers moeten zélf dan ook bewegen als tijgers.

Informatief: de tijger

In het prentenboek hebben we al verschillende dingen geleerd over de tijger: Hij is groot, hij grrrromt, hij kan klimmen en hij jaagt. Wat weten kinderen nog meer van tijgers?

Zoek een informatief boekje over de tijger. Lees een kort hoofdstuk voor en laat kinderen in tweetallen bespreken:

- Wat heb je geleerd over de tijger? Wat zou je nog meer willen weten?
- Muis is een tijger. Tenminste, dat vindt hij zelf. Hij noemt de wasbeer een rups omdat hij harig en gestreept is en een grappig gezicht heeft. Welk dier zou jij willen zijn? Waarom? Lijk je ook op dat dier?

Vraag de kinderen hun schoudermaatje te vertellen welk dier zij willen zijn. Laat de kinderen daar hun dier tekenen.

Spiegeltje, spiegeltje

Voor deze activiteit heb je kleine spiegeltjes nodig. Geef de kinderen een spiegeltje. Vraag de kinderen zichzelf te beschrijven.

Help ze op weg met vragen:

- Welke kleur haar heb je?
- Heb je lang of kort haar?
- Welke kleur ogen?
- Wat zie je nog meer als je in de spiegel kijkt?

Eventueel kun je de activiteit afronden met het spel *Wie is het?*. Alle kinderen staan in een kring. Neem een kind in gedachten. Alle kinderen mogen om de beurt vragen stellen: Heeft het kind lang haar? Bij 'ja' gaan alle kinderen met kort haar zitten. Ga door tot er één kind overblijft.

Associëren

Laat de pagina zien met de vier vlakken (blauw, geel, groen en lichtblauw). Bespreek de pagina met de kinderen.

De vogel is klein, kleurig en zit op een stokje. Volgens muis is vogel een lolly! Wat vinden jullie? Lijkt de vogel op een lolly?

Laat de kinderen op het bord een dier zien. Kies onbekende dieren met een bijzonder en uitgesproken uiterlijk, bijvoorbeeld een amazonekroontiran, een luiaard en een kraagdierhagedis. (Google eens op 'top 25 gekke dieren op aarde' ter inspiratie.)

Laat de kinderen vrij associëren. Hoe ziet dit dier eruit? Waar lijkt het op? Weet jij een mooie naam voor dit dier?

Dierengeluiden luisteren

Zoek op internet naar geluiden van verschillende dieren. Kies een aantal herkenbare geluiden, bijvoorbeeld van de hond, de kat, en de koe. Kies ook een aantal geluiden die moeilijker zijn te raden, bijvoorbeeld van een olifant, een uil en een tijger.

Vraag de kinderen in een kring te zitten, hun ogen te sluiten en goed te luisteren. Welk dier zou dit zijn?

Om te voorkomen dat één kind snel het antwoord roept, kun je de volgorde denken-delen-uitwisselen gebruiken:

- Denken: Alle kinderen denk zelf na over het geluid.
- Delen: De kinderen delen in tweetallen welk dier zij denken dat het is.
- Uitwisselen: In een kringgesprek wordt het antwoord uitgewisseld.

Een variatie op deze activiteit:

Zoek een aantal afbeeldingen van pootafdrukken. Welk dier heeft hier gelopen?



Emoties

In de illustraties van het prentenboek worden de emoties van de dieren duidelijk uitgedrukt.

Kies een paar illustraties van dieren met verschillende emoties. Kijk bijvoorbeeld naar wasbeer, die boos, bang of verbaasd is.

Bekijk samen de illustraties en bespreek met de kinderen welke emotie zij zien. Hoe voelt de wasbeer zich, denk je? Hoe zie je dat? Hoe kijkt de tijger hier? Hoe voelt hij zich?

Vraag de kinderen de emoties na te doen. Beeld samen boos, verdrietig, geschrokken, verbaasd uit. Lukt dat? Ga dan een stapje verder: kunnen de kinderen net zo verslagen of beduusd als de tijger kijken? Of zo zelfverzekerd en verveeld als kleine muis?

